

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования города Керчи Республики Крым
«Детско-юношеский клуб физической подготовки»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДО г. Керчи РК «ДЮКФП»
Протокол № 2
от 27 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ 
Директор
МБОУ ДО г. Керчи РК «ДЮКФП»
Есенин С.А.
Приказ № 85 от 30.04. 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Баскетбол»

Возраст обучающихся: *7-12 лет*
Направленность: *физкультурно-спортивная*
Срок реализации: *2 года*
Вид программы: *модифицированная*
Уровень: *ознакомительный (стартовый)*

Составители:

Жихарева Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования
Коммеляк Валерий Александрович
педагог дополнительного образования

г. Керчь, 2025 г.

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей **нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

- дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 15. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
 16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
 17. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 19. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 20. Распоряжение Правительства Республики Крым «Программа развития детско-юношеского спорта в Республике Крым до 2030 года» от 15 апреля 2022 г. № 467-р;
 21. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;
 22. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
 23. Методическими рекомендациями для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Симферополь, ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021.
 24. Устав МБУ ДО г. Керчь РК «ДЮКФП»;
 25. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол» стартового (ознакомительного) уровня подготовки **физкультурно-спортивная** и учитывает специфику дополнительного образования в «ДЮКФП». Программа направлена на развитие физических и психических качеств обучающихся, освоение спортивных игр и формирование здорового образа жизни. Дает возможность начать обучение баскетболу детям и подросткам разного возраста и пола в одной группе. Физкультурная составляющая программы обеспечивает развитие физических качеств обучающихся, а спортивная- предполагает участие в соревновательной деятельности в своей возрастной группе.

Актуальность Программы «Баскетбол» обусловлена потребностью современного общества в формировании у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни, способности активно включаться в разнообразные формы физкультурно-спортивной, учебной, социальной деятельности, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. Позволяет сформировать потребность к регулярным занятиям физической культурой и спортом можно через организацию занятий по доступным и увлекательным спортивным играм, в том числе, по баскетболу. Способствует реализации Государственной программы «Развитие детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года» и «Программы развития детско-юношеского спорта в Республике Крым до 2030 года».

Новизна Программы заключаются в специфике прохождения процесса обучения баскетболу. Обучение по программе направлено на формирование команды и дальнейшего совместного обучения занимающихся и выступления на турнирах и соревнованиях в любительской лиге. Содержание программы подразумевает объединение индивидуальностей учеников в одно целое, в команду единомышленников, любящих баскетбол и пропагандирующих эту игру среди сверстников.

Программа «Баскетбол» предлагает занятия обучающимся, желающим заниматься баскетболом, имеющим допуск от врача. Этот уровень направлен на улучшение физической подготовки, обучение техническим и тактическими навыкам игры в баскетбол, ознакомлением с участием в турнирах.

К отличительным особенностям Программы относятся:

- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей младшего школьного возраста и формирование на основе этого умения взаимодействовать в команде;
- обращение внимания на психологическую подготовку обучающихся: воспитание целеустремленности, укреплению веры в свои силы, умение решать задачи в команде, воспитанию смелости, ознакомлению с мерами безопасности;

- формирование у младших школьников здорового образа жизни и моральных ценностей.

Во время обучения по программе, создаются возможности занятий школьников разного возраста, пола и уровня физической подготовки, что позволяет педагогу объединять их в различные команды, по целям занятия и развивать взаимодействие обучающихся в различных условиях. Более старшие игроки могут выступать в роли лидеров и наставников.

Стартовый уровень подготовки по программе «Баскетбол» предполагает занятия для учеников общеобразовательных школ, желающих получить представление об игре «Баскетбол», имеющих разрешение врача. На этом этапе осуществляется спортивно-оздоровительная работа, направленная на укрепление здоровья, разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники баскетбола.

Педагогическая целесообразность основана на том, что обучение игре в баскетбол является хорошей основой для приобщения к здоровому образу жизни и проводится с целью укрепления здоровья и достижения всестороннего физического развития занимающихся, овладения элементами игры баскетбол и выполнения на этой основе контрольных нормативов по физической подготовке; приобретения навыков и умений самостоятельно заниматься физической культурой. Воспитания у занимающихся морально-волевых принципов, умения работать в команде, продвигать эти принципы в среду своих ровесников. В программе применяются дифференцированные методики обучения, направленные на поддержание интереса к занятиям обучающихся младшего школьного возраста.

Язык обучения: обучение по Программе ведется на русском языке.

Адресат Программы: Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет, не имеющих противопоказаний по здоровью, относящихся к 1 и 2 основной и подготовительной группе здоровья. В этом возрасте детям свойственна эмоциональность, отвлеченность, возбудимость, они не могут долгое время сосредотачиваться на одной деятельности, высокая утомляемость. В младшем школьном возрасте необходимо больше положительных эмоций, радости познание, приобретать уверенность в своих способностях. Занятия баскетболом отвечают психофизиологическим потребностям младших школьников.

По возрастам формируются подгруппы 7-9 лет и 10-12 лет, девочки и мальчики занимаются вместе. Если девочек в группе достаточно (5-6 человек), они занимаются в своей подгруппе. Допускается проведение занятий в смешанных подгруппах (по возрасту и полу).

Уровень подготовки по программе предполагает занятия для учеников общеобразовательных школ, желающих начать обучение баскетболу и имеющих разрешение врача. На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на укрепление здоровья, разностороннюю физическую подготовку и обучение технике баскетбола.

Заявление на программу принимаются с 15 августа по 1 сентября.

Объем и срок освоения программы: Объем программы - 432 часа, 72 недели. Программа рассчитана на 2 года.

Таблица 1.

Объем и срок освоения программы «Баскетбол»

Уровень обучения	Срок обучения	Кол-во учащихся в группе	Кол-во часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
Ознакомительный СО-1	1 год обучения	15-18 человек	6 часов	216 часа	8-11 лет
Ознакомительный СО-2	2 год обучения	15-18 человек	6 часов	216 часа	8-11 лет

Уровень содержания программы – стартовый (ознакомительный).

Формы обучения учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. В МБОУ ДО «ДЮКФП» г. Керчи занятия проходят по **очной форме обучения**, прохождение некоторых тем возможно в дистанционном формате, с использованием дистанционных образовательных технологий и заданий педагога дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса: группы формируются в количестве 15-18 человек. Возраст обучающихся для зачисления на программу «Баскетбол» с 7 до 12 лет. Подгруппы обучающихся формируются на основе развития физических качеств и подготовки, по результатам входящего тестирования и по годам рождения.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: учебное занятие, спортивные соревнования, занятия физическими упражнениями дома, групповая, индивидуальная, игровая, соревновательная. А также, занятия учебно-тренировочные, теоретические, соревновательные, методические.

Режим занятий по Программе предполагает по три занятия в неделю по 2 академических часа на занятии, перерыв по 10-15 минут между часами. Занятия проводятся во второй половине дня, в спортивном комплексе «Судостроитель», ул. Орджоникидзе, 86 по расписанию педагога ДО, ведущего программу.

Режим работы МБУ ДО г. Керчи РК «ДЮКФП» с 8.00 до 17.00.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирования разносторонне развитой личности, любящей баскетбол, ведущей здоровый образ жизни и способной к социальной адаптации в обществе.

Содержание программы направлено на реализацию следующих **задач**:

Образовательные:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам в процессе занятий баскетболом;

- развивать основные физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту), необходимые для обучения основам техники и тактики игры в баскетбол;
- обучать правильному выполнению физических упражнений.

Личностные (воспитательные):

- прививать любовь к регулярным занятиям физической культурой и спортом, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать чувство ответственности и патриотизма;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность, целеустремленность;
- формировать умение эффективного взаимодействия обучающихся как в команде, так и с обучающимися разного возраста и уровня подготовки.

Развивающие:

- способствовать укреплению здоровья;
- содействовать гармоничному физическому развитию;
- развивать двигательные способности детей;
- создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных формах профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности;
- обучать навыкам применения полученных знаний о влиянии физической культуры и спорта на организм в повседневной жизни;
- способствовать популяризации баскетбола среди ровесников, одноклассников и друзей;
- ознакомить с методами оказания первой помощи и поведением в экстренных ситуациях.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к тренировочным занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в турнирах и соревнованиях), привлечение родителей к активному участию в работе группы. На занятиях поддерживается дух патриотизма, взаимопомощи и доброжелательности, формируется дисциплина, самоорганизация, целеустремленность. Вырабатываются приемы по укреплению веры в свои силы, воспитанию смелости. Большое внимание уделяется ознакомлению с мерами безопасности и самоконтролю по технике безопасности.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Обучающиеся принимают участие в ежегодных соревнованиях, посвященных Дню освобождения города-героя Керчь от фашистских захватчиков, Дню Победы, Дню воссоединения Крыма с Россией.

1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Программа «Баскетбол»— комплекс оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. В нем объединяются спортивные и подвижные игры, ОФП, развитие физических качеств. Занятия проводятся по следующим разделам учебного плана, представленным в Таблицах 2 и 3. Теоретические часы в разделах 2,3,4,5,6,7 включаются в занятие.

Учебный план 1 года обучения

Таблица 2.

№ п/п	Разделы обучения	Баскетбол		Форма контроля
	Темы занятия	Теория	Практика	
Раздел 1. Теоретическая подготовка, основы знаний		Количество часов по разделу: 10		
1.	- общие сведения о строении и функциях организма; - влияние физической культуры и спорта на организм человека; - правила техники безопасности на занятиях; - история развития баскетбола в России, -подвиги спортсменов во время Великой Отечественной войны; - правила игры в баскетбол; - правила самоконтроля за состоянием здоровья и физическим состоянием.	10		Опрос; беседа; тестирование; объяснение и показ.
Раздел 2. Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек без мяча и с мячом		Количество часов по разделу: 40		
	- Стойки игрока. - Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд - Остановка двумя шагами и прыжком. - Повороты без мяча и с мячом. - Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	2	38	Наблюдение. Оценка техники выполнения отдельных элементов передвижения, остановок, поворотов и стоек, Тестирование. Игры.
Раздел 3. Техника ловли и передачи мяча		Количество часов по разделу: 33		
	- Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча, двумя от головы на месте и в движении без и сопротивлением защитника, (в парах, тройках, квадрате, круге) на разные расстояния.	4	29	Оценка техники выполнения отдельных элементов ловли и передачи мяча, Тестирование, Контрольная игра.

	Раздел 4. Техника ведение мяча	Количество часов по разделу: 36		
	- Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте - в движении по прямой, - с изменением направления движения и скорости; - ведение без и сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	2	34	Наблюдение. Оценка техники выполнения отдельных элементов ведения мяча
	Раздел 5. Техника бросков мяча	Количество часов по разделу: 30		
	- из-под кольца с отскоком от щита; - из-под кольца без отскока от щита; - из-под кольца с двух шагов,	1	29	Наблюдение. Оценка техники выполнения отдельных элементов бросков в кольцо
	Раздел 6. Техничко-тактические действия в защите и нападении	Количество часов по разделу: 32		
	- при личной опеке; - при зонном прессинге в нападении; - разучивание тактических схем командного нападения.	2	30	Наблюдение - соревнования
	Раздел 7. Общая физическая подготовка	Количество часов по разделу: 28		
	- развитие общей выносливости; - развитие координационных способностей; - развитие скоростной выносливости - развитие силовых способностей; - развитие гибкости	1	27	Тестирование.
	Раздел 8. Контрольные испытания и соревнования	Количество часов по разделу: 7		
	- товарищеские игры.		7	Тестирование и соревнования
ИТОГО:		22	194	216
		216		

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Раздел 1. Теоретическая подготовка, основы знаний – 10 часов.
Краткие исторические сведения о возникновении игры. История и пути развития современного баскетбола. Первые правила игры в баскетбол. Развитие баскетбола в России. Подвиги спортсменов, воевавших во время Великой Отечественной войны. Герои СВО. Предупреждение травм при занятиях баскетболом. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Профилактика травм, оказание первой медицинской помощи. Правила игры в баскетбол. Виды соревнований. Самоконтроль за состоянием здоровья и физическим состоянием во время занятий по баскетболу.

Форма контроля: опрос учащихся по правилам поведения во время занятий и технике безопасности. Теоретическая подготовка проводится в течение всего периода обучения, во время занятия.

Раздел 2. Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек без мяча и с мячом – 40 часов. *Теория:* техника передвижения, техника стоки.

Практика: Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение) Форма контроля: Наблюдение и оценка техники выполнения отдельных элементов передвижения, остановок, поворотов и стоек. Контрольные упражнения.

Раздел 3. Техника ловли и передачи мяча–33 часа. Теория: техника выполнения передачи и ловли мяча. Анализ общих ошибок, методика обучения передачи и ловле мяча.

Практика: Упражнения для развития качеств, необходимых при передаче мяча. На месте. Передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками с отскоком от пола, двумя руками сверху, одной рукой снизу, двумя руками из-за головы. В движении. Передачи мяча двумя руками, одной рукой сверху и снизу, после ведения, с отскоком от пола. Перемещения и стойки: стойка баскетболиста (исходные положения) при выполнении передач. Передача мяча. Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками от головы во время ходьбы и бега (после ловли и после ведения) вперед, в стороны, на короткие, средние и дальние расстояния; передача мяча после поворота на месте и после ловли с остановкой. Ловля мяча, летящего навстречу и с боку, с выходом вперед и в сторону. «Передал - садись», «Быстрые передачи», «Кто быстрее», «Бросай - беги», «Салки в тройках», «Не давай мяч водящему», «Десять передач».

Форма контроля: Наблюдение и оценка техники выполнения отдельных элементов ловли и передачи мяча. Контрольные упражнения

Раздел 4. Техника ведение мяча – 36 часов. Теория: техника ведения мяча, ошибки в технике, методика обучения и подбора упражнений. Практика: Упражнения для развития качеств, необходимых при ведении мяча. На месте. Ведение мяча вокруг корпуса, вокруг и между ногами. Разновысокое ведение, очень частое низкое ведение попеременно левой и правой рукой. Ведение двух мячей. В движении. Бег с поворотами и ведением мяча, с переводами мяча с руки на руку перед собой, за спиной и между ногами. Стойка баскетболиста. Стойка при ведении мяча. Ведение мяча. Ведение на месте, в движении, с изменением скорости, направления. Ведение с последующей остановкой и с продолжением ведения на месте. Подвижные игры с ведением мяча. «Ведение с десятью отскоками от пола и передачей мяча», «Воробыи - вороны», «Пятнашки в парах», «Салки с ведением», «Командные салки», «Выбей мяч», «Кто быстрее», «Кто первый».

Форма контроля: Наблюдение и оценка техники выполнения отдельных элементов ведения мяча.

Раздел 5. Техника бросков мяча – 30 часов. Теория: анализ техники выполнения броска; анализ общих ошибок в исполнении броска; этапы обучения броскам мяча в кольцо из различных положений. Практика: Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении броска мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения

кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Многократные броски набивного мяча в стену. Многократные передачи баскетбольного мяча в стену, постепенно увеличивая, расстояние от нее. Многократные передачи баскетбольного мяча на дальность. Перемещения и стойки: стойка баскетболиста (исходные положения) в сочетании с перемещениями; ходьба скрестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещения приставными шагами спиной вперед: двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; прыжки; сочетание способов перемещений. Броски мяча: Штрафные броски. Броски мяча одной от плеча со средних дистанций. Броски с двух шагов. Подвижные игры с броском мяча. «Снайперы», «Шесть передач», «Трех очковый бросок», «Эстафета с передачами мяча и броском в кольцо».

Форма контроля: наблюдение и оценка техники выполнения отдельных элементов бросков мяча в кольцо. Контрольные упражнения.

Раздел 6. Техничко-тактические действия в защите и нападении – 32 часов. Теория: Взаимосвязь и взаимообусловленность техники и тактики. Виды техничко-тактических действий. Анализ ошибок. Практика: Техничко-тактические действия в нападении. Индивидуальные действия: финты с мячом «на ведение», «на передачу», «на бросок» с последующим ведением, передачей, броском. Групповые действия в нападении и защите: взаимодействие двух игроков. Индивидуальные действия: выбор места для овладения мячом при передачах, ведении противника, при отборе мяча.

Форма контроля: наблюдение и соревнование.

Раздел 7. Общая и специальная физическая подготовка – 28 часов. Теория: Основные физические качества и методика их развития. Методика составления комплексов упражнений. Практика: Упражнения для развития силы мышц и скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития гибкости (подвижности в суставах). Упражнения для развития прыгучести. Специальная физическая подготовка включена в общефизическую подготовку и является частью физической подготовки занимающегося.

Форма контроля: тестирование, контрольные упражнения.

Раздел 8. Контрольные испытания и соревнования – 7 часов (в процессе тренировочных занятий). Теория: правила игры, виды соревнований, Практика: Принять участие в соревнованиях на первенство школы. Контрольные игры и соревнования. Практические занятия. Соревнования по подвижным играм с элементами техники баскетбола. Выполнение контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки. Форма контроля: Тестирование и соревнования.

Учебный план 2 года обучения

Таблица 3.

№ п/п	Разделы обучения	Баскетбол		Форма контроля
	Темы занятия	Теория	Практика	
Раздел 1. Теоретическая подготовка, основы знаний		Количество часов по разделу: 10		
1.	- общие сведения о строении и функциях организма; - влияние физической культуры и спорта на организм человека; - правила техники безопасности на занятиях; - история развития баскетбола в СССР и Российской Федерации, -подвиги пионеров-героев во время Великой Отечественной войны, герои СВО; - правила игры в баскетбол; - подбор упражнений для проведения разминки; -пульсометрия, правила проведения.	10		Опрос; беседа; тестирование; объяснение и показ.
Раздел 2. Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек без мяча и с мячом		Количество часов по разделу: 40		
	- Стойки игрока. - Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд - Остановка двумя шагами и прыжком. - Повороты без мяча и с мячом. - Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	2	38	Наблюдение. Оценка техники выполнения отдельных элементов передвижения, остановок, поворотов и стоек, Тестирование. Игры.
Раздел 3. Техника ловли и передачи мяча		Количество часов по разделу: 33		
	- Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча, двумя от головы на месте и в движении без и сопротивлением защитника, (в парах, тройках, квадрате, круге) на разные расстояния.	4	29	Оценка техники выполнения отдельных элементов ловли и передачи мяча, Тестирование, Контрольные игры.
Раздел 4. Техника ведение мяча		Количество часов по разделу: 36		
	- Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте -в движении по прямой, - с изменением направления движения и скорости;	2	34	Наблюдение. Оценка техники выполнения отдельных элементов ведения мяча. Выполнение с

	- ведение без и сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.			заданием педагога. Выполнение контрольных нормативов.
	Раздел 5. Техника бросков мяча	Количество часов по разделу: 30		
	- из-под кольца с отскоком от щита; - из-под кольца без отскока от щита; - из-под кольца с двух шагов, - с отклонением; - со средней дистанции.	1	29	Наблюдение. Оценка техники выполнения отдельных элементов бросков в кольцо. Выполнение контрольных нормативов.
	Раздел 6. Техничко-тактические действия в защите и нападении	Количество часов по разделу: 32		
	- при личной опеке; - при зонной защите (3–2; 2-1-2; 2–3); - при зонном прессинге в нападении; - использование личного технического «арсенала» в обыгрыше; - разучивание тактических схем командного нападения.	2	30	Наблюдение. Оценка выполнения тактических действий. Совместный разбор ошибок в тактике.
	Раздел 7. Общая физическая подготовка	Количество часов по разделу: 28		
	- развитие общей выносливости; - развитие координационных способностей; - развитие скоростной выносливости - развитие силовых способностей; - развитие гибкости	1	27	Тестирование. Контрольные нормативы.
	Раздел 8. Контрольные испытания и соревнования	Количество часов по разделу: 7		
	-муниципальные турниры - товарищеские игры.		7	Тестирование и соревнования
ИТОГО:		22	194	216
		216		

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Раздел 1. Теоретическая подготовка, основы знаний – 10 часов.
Краткие исторические сведения о возникновении игры. История и пути развития современного баскетбола. Первые правила игры в баскетбол. Развитие баскетбола в СССР и Российской Федерации. Подвиги пионеров-героев, воевавших во время Великой Отечественной войны. Дети-герои наших дней и СВО. Предупреждение травм при занятиях баскетболом. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Профилактика травм, оказание первой медицинской помощи. Правила игры в баскетбол. Виды соревнований. Пульсометрия, как средство самоконтроля за состоянием здоровья и физическим состоянием во время занятий по баскетболу.

Форма контроля: опрос учащихся по правилам поведения во время занятий и технике безопасности. Проведение пульсометрии. Теоретическая подготовка проводится в течение всего периода обучения, во время занятия.

Раздел 2. Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек без мяча и с мячом – 40 часов. Теория: техника передвижения, техника стоки. Практика: Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение) Форма контроля: Наблюдение и оценка техники выполнения отдельных элементов передвижения, остановок, поворотов и стоек. Контрольные упражнения.

Раздел 3. Техника ловли и передачи мяча–33часа. Теория: техника выполнения передачи и ловли мяча. Анализ общих ошибок, методика обучения передачи и ловле мяча.

Практика: Упражнения для развития качеств, необходимых при передаче мяча. На месте. Передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками с отскоком от пола, двумя руками сверху, одной рукой снизу, двумя руками из-за головы. В движении. Передачи мяча двумя руками, одной рукой сверху и снизу, после ведения, с отскоком от пола. Перемещения и стойки: стойка баскетболиста (исходные положения) при выполнении передач. Передача мяча. Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками от головы во время ходьбы и бега (после ловли и после ведения) вперед, в стороны, на короткие, средние и дальние расстояния; передача мяча после поворота на месте и после ловли с остановкой. Ловля мяча, летящего навстречу и с боку, с выходом вперед и в сторону. «Передал - садись», «Быстрые передачи», «Кто быстрее», «Бросай - беги», «Салки в тройках», «Не давай мяч водящему», «Десять передач».

Форма контроля: Наблюдение и оценка техники выполнения отдельных элементов ловли и передачи мяча. Контрольные упражнения.

Раздел 4. Техника ведение мяча – 36 часов. Теория: техника ведения мяча, ошибки в технике, методика обучения и подбора упражнений. Практика: Упражнения для развития качеств, необходимых при ведении мяча. На месте. Ведение мяча вокруг корпуса, вокруг и между ногами. Разновысокое ведение, очень частое низкое ведение попеременно левой и правой рукой. Ведение двух мячей. В движении. Бег на носках, на пятках с ведением мяча. Бег в полуприседе с ведением мяча. Спортивная ходьба с ведением мяча. Бег с поворотами и ведением мяча, с переводами мяча с руки на руку перед собой, за спиной и между ногами. Бег приставными шагами с ведением мяча, скрестным шагом, спиной вперед с ведением мяча. Стойка баскетболиста. Стойка при ведении мяча. Ведение мяча. Ведение на месте, в движении, с изменением скорости, направления. Ведение мяча со снижением, обводка, переход от обычного ведения к ведению со снижением; изменение скорости передвижения во время ведения. Ведение с последующей остановкой и с продолжением ведения на месте. Подвижные игры с ведением мяча. «Ведение с десятью

отскоками от пола и передачей мяча», «Воробьи - вороны», «Пятнашки в парах», «Салки с ведением», «Командные салки», «Выбей мяч», «Кто быстрее», «Кто первый».

Форма контроля: Наблюдение и оценка техники выполнения отдельных элементов ведения мяча. Контрольные упражнения.

Раздел 5. Техника бросков мяча – 30 часов. Теория: анализ техники выполнения броска; анализ общих ошибок в исполнении броска; этапы обучения броскам мяча в кольцо из различных положений. Практика: Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении броска мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Многократные броски набивного мяча в стену. Многократные передачи баскетбольного мяча в стену, постепенно увеличивая, расстояние от нее. Многократные передачи баскетбольного мяча на дальность. Перемещения и стойки: стойка баскетболиста (исходные положения) в сочетании с перемещениями; ходьба скрестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещения приставными шагами спиной вперед: двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; прыжки; сочетание способов перемещений. Броски мяча: Броски мяча из- под щита, со средней дистанции, штрафной бросок. Броски одной рукой от плеча, с места, в движении. Штрафные броски. Броски мяча одной от плеча со средних и дальних дистанций. Броски в прыжке. Броски с двух шагов. Подвижные игры с броском мяча. Форма контроля: Наблюдение и оценка техники выполнения отдельных элементов бросков мяча в кольцо. Выполнение контрольных нормативов.

Раздел 6. Техничко-тактические действия в защите и нападении – 32 часов. Теория: Взаимосвязь и взаимообусловленность техники и тактики. Виды технико-тактических действий. Анализ ошибок, Методика обучения технико-тактическим действиям. Практика: Техничко-тактические действия в нападении. Индивидуальные действия: финты с мячом «на ведение», «на передачу», «на бросок» с последующим ведением, передачей, броском. Групповые действия в нападении и защите: взаимодействие двух игроков; взаимодействия двух нападающих против одного защитника, двух защитников; взаимодействие игроков в нападении через заслон; взаимодействие трех нападающих против двух защитников Командные действия: нападение быстрым прорывом, расстановка при штрафном броске, при спорном мяче. Индивидуальные действия: выбор места для овладения мячом при передачах, ведении противника, при отборе мяча.

Форма контроля: наблюдение и соревнование. Тактические игры.

Раздел 7. Общая и специальная физическая подготовка – 28 часов. Теория: Основные физические качества и методика их развития. Методика составления комплексов упражнений. Практика: Упражнения для развития силы мышц и скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития ловкости.

Упражнения для развития гибкости (подвижности в суставах). Упражнения для развития прыгучести. Специальная физическая подготовка включена в общефизическую подготовку и является частью физической подготовки занимающегося.

Форма контроля: тестирование, контрольные нормативы.

Раздел 8. Контрольные испытания и соревнования – 7 часов (в процессе тренировочных занятий и согласно календарю соревнований). Теория: правила проведения соревнований, Судейство соревнований. Практика: Принять участие в соревнованиях на первенство школы, города. Контрольные игры и соревнования. Практические занятия. Соревнования по подвижным играм с элементами техники баскетбола. Соревнования по баскетболу. Выполнение контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки. Форма контроля: Тестирование и соревнования.

1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Баскетбол»

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- теоретические и методические основы выполнения упражнений;
- анатомо-физиологические особенности развития своего организма и влияние различных упражнений на его развитие;
- технику отдельных элементов и тактику игры в баскетбол;
- правила соревнований по баскетболу;
- методы самоконтроля контроля в процессе тренировочных занятий.

В результате освоения программы обучающиеся должны **уметь:**

- выполнять элементы игры в баскетбол;
- выполнять командные тактические действия в защите и нападении.

В результате освоения программы обучающиеся должны **владеть:**

- техникой элементов нападения и защиты игры в баскетбол;
- индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями защиты и нападения во время игры.

Результаты освоения программы представлены личностными, развивающими и обучающими результатами. Результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол».

Обучающие результаты характеризуют опыт учащихся в теоретической и практической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программного материала. Обучающиеся будут:

- понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- владеть системой знаний об истории игры в баскетбол, правилах игры;

- уметь подбирать физические упражнения для самостоятельных занятий по баскетболу с учётом индивидуальных возможностей;
- знать и соблюдать правила техники безопасности и профилактики травматизма;
- расширять опыт мониторинга своего физического развития и физической подготовленности;
- владеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями игры баскетбол.

Личностные результаты. У обучающихся:

- будет сформировано ответственное отношение к обучению;
- будет развито чувство патриотизма и осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- будет сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе занятий;
- будет развита потребность в здоровом и безопасном образе жизни;
- будут усвоены правила безопасного поведения во время занятий и соревнований.

Развивающие результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, обучающиеся:

- будут оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- будут осуществлять самоконтроль, самооценку, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- будут знать как организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-тематический план программы «Баскетбол»

Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Период обучения рассчитан на 72 недели, 3 раза в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа, всего 432 часа. На первом и втором году обучения первое полугодие составляет 17 недель, с 1 сентября по 30 декабря, 51 занятие, 102 учебных часа, второе полугодие составляет 19 недель, с 09 января по 31 мая, 57 занятий и 114 часов. Каникулы планируются с 01 по 08 января. Календарные учебные графики представлены в Таблице 3 и Таблице 4.

Календарно-тематические планы представлены в Приложении 3.3

Календарный план

1 года

обучения

Таблица 3.

I полугодие

17 недель

II полугодие

19 недель

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март				апрель				май						
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Количество часов в неделю	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					
Количество часов в месяц	24				24				30					24				24				24				24				24				24				18		
Аттестация\ Формы контроля																																								
	Входящий контроль																																							

обучения

Таблица 4.

I полугодие 17 недель

II полугодие 19 недель

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май								
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
Количество часов в неделю	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						
Количество часов в месяц	24				24				30				24				24				24				24				24				24				18				
Аттестация\Формы контроля																																									
	Входящий контроль				Входящий контроль				Контроль теоретической подготовки	Контроль физической подготовки				Контроль физической подготовки	Контроль вып. технических элементов			Контроль теоретической подготовки	Контроль спец. физ. подготовки			Контроль теоретической подготовки			Контроль тактической подготовки	Контроль спец. физ. подготовки		Контроль вып. технических элементов			Контроль теоретической подготовки	Контроль спец. физ. подготовки	Контроль тактической подготовки			Контроль спец. физ. подготовки		Контроль вып. технических элементов			Открытое первенство ДЮКФП
Объем учебной нагрузки на учебный год на одну группу 216 часов																																									

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо методическое, материально-техническое; информационное и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал МБУ ДО «ДЮКФП» г. Керчь, спортивный комплекс «Судостроитель», ул. Орджоникидзе, 86 с раздевалками, баскетбольной площадкой с соответствующей разметкой и двумя баскетбольными кольцами. Дополнительные площадки для проведения занятий по программе: МБОУ РК г. Керчь «Школа № 23» и МБОУ РК г. Керчь «Школа № 12». Спортивные залы школ оборудованы для проведения занятий по обучению баскетболу. В залах есть шесть колец, разметка, сопутствующий спортивный инвентарь.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные мячи на каждого обучающегося;
- баскетбольные кольца и сетки 2-6 штук;
- набивные мячи - на каждого обучающегося;
- перекладины для подтягивания в висе – 5–10 штук;
- гимнастические стенки от 2 до 10 штук;
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося;
- гимнастические маты;
- гантели 10 штук;
- футбольных, волейбольных, теннисные мячи.

Спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки – 5–7 штук;
- гимнастическая стенка;
- баскетбольные стойки.

Информационное обеспечение программы заключается в размещении информации на сайте МБУ ДО г. Керчь РК «ДЮКФП», где можно узнать информацию о работе отделения и достижениях обучающихся.

- <https://sport-kerch.do.am/index/>
- <https://vk.com/club86186148>

Педагогами ДО ведется видеосъемка занятий и выступления на соревнованиях для последующего анализа техники и тактики игры. Для контактов с родителями и обучающимися есть группа для общения в социальных сетях. Аудио и фото-информация выкладывается для родителей и обучающихся.

Положения о соревнованиях, достижения обучающихся, полезная информация размещена в группах: «ВКонтакте»; «Федерация баскетбола г. Керчи»; «Стадион 50-летия Октября ДЮКФП г. Керчь»

Кадровое обеспечение разработки и реализации общеобразовательной программы осуществляется педагогами дополнительного образования, что закреплено профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Программу реализуют педагоги дополнительного образования с большим стажем работы. Педагоги имеют высшее образование, регулярно повышают свое педагогическое мастерство на курсах и в соревновательной деятельности, имеют большой опыт работы в педагогических и спортивных организациях.

Методическое обеспечение реализации программы.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Методические пособия по проведению занятий позволяют структурировать работу группы, скорректировать задачи обучения.

Разный возраст обучающихся позволяет формировать **подгруппы** для обучения по возрастам: 7-9 лет, 10-12 лет. В зависимости от усвоения материала, возрастные группы можно менять, формируя в подгруппах взаимопомощь и навыки наставничества. В младшем школьном возрасте девочки могут заниматься вместе с мальчиками. Для повышения мотивации и эмоциональной составляющей занятия формируется подгруппа девочек, которая соревнуется с мальчиками.

Видео- и фотоматериалы позволяют со стороны оценить процесс освоения двигательных действий, сравнить с выполнением технических элементов баскетбола ведущих игроков мира и страны.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов и уважительного отношения друг к другу.

При обучении используются **основные методы** организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые, принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Основные методы, используемые при организации проведения занятия: фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный. Обучение технике проводится с использованием методов **специфических**, характерных для процесса тренировки и физического воспитания. К ним относятся метод строго регламентированного упражнения (метод

расчлененного упражнения, метод целостного упражнения, игровой метод, соревновательный метод).

Для **развития основных двигательных качеств** применяются методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой.

Так же применяются и **общепедагогические** методы: словесные методы (беседа, объяснение, команда, инструктирование, разбор), методы обеспечения наглядного воздействия (метод непосредственной наглядности, метод опосредованной наглядности, метод выполнения двигательного действия по разделениям).

Воспитательные методы, применяемые на занятиях, включают в себя многие из перечисленных выше, а так же методы убеждения, поощрения, мотивации и стимулирования.

Основными формами организации учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- занятия в парах;
- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- участие в спортивных соревнованиях;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольное занятие.

Формы обучения и проведения занятий:

Теоретические занятия могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 5-10 минут в начале практического урока или во время отдыха). При проведении теоретических занятий целесообразно отдельные положения теории подкреплять примерами из практики, иллюстрировать их рисунками и видеоматериалами. На теоретических занятиях баскетболист овладевает историческим опытом, теоретическими компонентами тактики игры, осваивает методические основы (планирование, методы обучения, тактику), овладевает способами наблюдения, регистрации и обобщения тренировочных и соревновательных данных. Теоретические и самостоятельные занятия могут проводиться и в дистанционном формате, с выполнением задания педагога дополнительного образования.

Практические занятия подразделяются на учебные, учебно-тренировочные и контрольные и соревновательные.

Учебные занятия направлены на изучение безопасности на занятиях, обучение технико-тактическим действиям обучающихся, формирования у них умения выполнять технические элементы баскетбола, ознакомление с тактическими действиями и правилами игры.

В процессе **учебно-тренировочных** занятий не только разучивают новый материал и закрепляют пройденный ранее, но большое внимание

уделяют повышению общей и специальной работоспособности.

Тренировочные занятия целиком посвящаются повышению эффективности выполнения ранее изученных движений, улучшению работоспособности, развития морально-волевых качеств, освоению технико-тактических действий учеников.

Контрольные и соревновательные занятия проводятся в форме соревнований с целью проверки уровня готовности юных баскетболистов. На таких занятиях принимаются зачёты по технике и физической подготовке, проводятся контрольные тесты и квалификационные соревнования. Контрольные занятия позволяют оценить качество проведенной учебно-тренировочной работы, успехи и недостатки отдельных ребят в плане психической, физической и технико-тактической подготовленности. Контрольные занятия обычно завершают изучение определенного раздела учебной программы, а также применяются для коррекции состава учебных групп или проверки качества работы педагога.

Во время организации и проведении всех занятий следует особое внимание обратить на соблюдение мер по предупреждению и профилактике травматизма, а также санитарно-гигиенических требований к местам занятий, оборудованию и спортивному инвентарю.

Все занимающиеся обязаны проходить врачебный и медицинский осмотр не реже 1 раза в 6 месяцев, а также перед участием в каждом соревновании.

Педагогические технологии, помогающие организовать процесс обучения, используются следующие: *технология группового обучения, технология индивидуального обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, коммуникативная технология.*

Здоровьесберегающие образовательные технологии: являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации. Одним из главных направлений здоровьесбережения считаем создание здорового психологического климата на занятиях баскетболом. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников тренировочного процесса.

Игровая технология: практика показывает, что применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности. Каждому возрасту соответствует свой набор игр. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать занятие интересным и увлекательным. Игровая деятельность на занятиях занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности

заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игровая деятельность дает возможность повысить у обучающихся интерес к тренировочным занятиям. Позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

Технология уровневой дифференциации. С помощью применения технологии уровневой дифференциации в обучении на занятиях по баскетболу можно развивать двигательную активность обучающихся, подбирая нагрузку индивидуально, для подгруппы, для девочек и мальчиков отдельно. Данный вид технологии может быть применен по следующим направлениям: - задание с учетом уровня подготовки, развития, особенности мышления и познавательного интереса к предмету; - учет не только достигнутого результата, но и динамики изменений физической подготовленности обучаемого; оценке работы на занятии; - привлечение обучающихся на дополнительные спортивные занятия и соревнования; - участие одаренных детей в турнирах различных уровней. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей их контингента с помощью применения комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Технология личностно-ориентированного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств учащихся посредством занятий. В начале обучения в секции выявить уровень физической подготовленности с помощью тестов и состояние здоровья обучающихся (по данным медицинских карт). Личностно-ориентированный и дифференцированный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин потери интереса к занятиям, а учащимся с высоким уровнем не интересно.

Алгоритм учебного занятия стартового уровня обучения по программе «Баскетбол»

Учебное занятие по баскетболу проводится по следующему алгоритму:

1. Подготовительная часть занятия.

- Построение обучающихся по росту, расчет по номерам, переключки.
- Объявление темы занятия и задач на занятие.

1.1. Теоретическая часть занятия. Теоретические занятия проводятся в форме бесед и лекций с демонстрацией наглядных пособий в зависимости от задач занятия, в начале, в середине, после разминки (если запланировано обучение новым элементам), в конце занятия для подведения итогов по обучению или демонстрации видеоматериалов с анализом техники

выполнения элементов. Для обучающихся теоретический материал следует преподносить в популярной и доступной форме в виде 5-10 минутных групповых и индивидуальных бесед, широко применять наглядные пособия, по возможности учебные фильмы. Следует давать задания по самостоятельному чтению популярной и специальной литературы по единоборствам. Проводить анализ ошибок в исполнении технических элементов.

-Объяснение, рассказ, опрос по задачам занятия.

-Повторение правил техники безопасности на занятии.

1.2. Разминка общеразвивающая: ходьба и бег с заданием, комплексы упражнений для разминки шеи, рук, корпуса, ног. В разминку можно включать игры, эстафеты, упражнения из смежных видов спорта: легкой атлетики, гимнастики, акробатики, футбола, баскетбола. Упражнения должны быть направлены на разминку основных систем организма.

1.3. Разминка специальная: специальные упражнения для разминки, подобранные для решения задач основной части занятия. В специальную разминку подбираются упражнения для разминки тех систем организма, которые будут принимать участие в упражнениях основной части занятия, направленные на разогрев, растяжку, опорно-двигательного аппарата и мышц.

2. *Основная часть занятия* решает задачи, поставленные на занятие. Она может быть направлена на развитие специальных двигательных качеств баскетболиста, обучение, выработку навыков и совершенствование технико-тактических элементов игры. Проведение аттестации: входящей и текущей (для анализа эффективности процесса обучения) и итоговой (для оценки результатов обучения).

2.1. Развитие быстроты, координации движений и гибкости.

2.2. Обучение основам техники, скоростно-силовая подготовка.

2.3. Обучение основам техники, развитие общей выносливости.

3. *Заключительная часть занятия* проводится для подведения итогов занятия, восстановительных мероприятий, теоретических занятий, объявления оценок или результатов занятия.

3.1. Заминка: упражнения на расслабление или на внимание.

3.2. Объявление итогов занятия и задания для самостоятельной работы.

В арсенале используемых упражнений у начинающих спортсменов значительное место должны занимать естественные движения, а также упражнения на укрепление и развитие подвижности связочно-суставного и мышечного аппарата, выполняемые широкой амплитудой без излишнего напряжения.

Несмотря на специализированную направленность в избранном виде спорта, следует в тренировочном процессе сохранить достаточное разнообразие применяемых средств.

Психологическая подготовка.

На ознакомительном уровне основной упор на занятиях групп делается на формирование интереса к спорту, правильной спортивной мотивации, общих нравственных и специальных морально-психологических чертах характера (особенно трудолюбия в тренировке и дисциплинированности при соблюдении режима, чувстве ответственности за выполнение плана подготовки и результаты выступления, уважении к тренеру, требовательности к самому себе). Важно также обратить внимание на установление положительных межличностных отношений в коллективе, развитие простейших сенсомоторных реакций, внимания, навыков самоконтроль. В процессе занятий формировать чувство ответственности, дисциплине, честности и доброжелательности.

Дидактический материал состоит из требований педагога по оформлению домашних заданий и презентаций по избранной обучающимся теме. Описания последовательности выполнения приемов, необходимых для прохождения итогового контроля.

2.3. Формы аттестации и контроля

Формы и методы отслеживания результативности обучения: наряду с коллективными результатами деятельности тщательно отслеживается динамика индивидуального физического развития обучающихся, их личные успехи. Способы оценки результатов имеют как общие для всех этапов обучения критерии, так и определяемые принадлежностью к определенной возрастной группе. Общие параметры оценивания включают: скорость, скоростную выносливость, выносливость, скоростно-силовую работу, силу, овладение техническими и тактическими действиями в спортивных играх. При переходе с одного этапа на другой, дети проходят контрольную аттестацию. Такие условия перевода на следующий этап обучения обеспечивают стабильный и ровный состав каждой группы, гарантирует необходимый уровень общефизической подготовки детей.

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа, при котором результаты обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма), с прежними результатами того же воспитанника (индивидуальная соотносительная норма), с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

При поступлении на программу, обучающийся сдает тесты по *входящему контролю*. Результат этих тестов является отправной точкой в подготовке по Программе.

Текущий контроль ведется регулярно (в рамках расписания) осуществляется тренером, ведущим занятие.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Основными методами промежуточной аттестации по

программе являются: - метод педагогического наблюдения; - участие в соревнованиях различного уровня; - сдача контрольных нормативов. В основе текущего и промежуточного контроля лежит тестирование физической подготовленности согласно таблице норм ВФСК ГТО, а также соревновательная и игровая деятельность. Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками.

Формы предъявления образовательных результатов - итоговая аттестация. При сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня.

Для развития творческих способностей детей предусмотрены упражнения в системе домашних заданий и заданий педагога на учебных занятиях таких как: придумывание новых упражнений, эстафет и подвижных игр, составление акробатических комбинаций из двух-трех элементов составление простейших блоков для разминки из двух-трех упражнений, придумывание упражнений для различных частей тела, для различных групп мышц.

Программный материал и методическое обеспечение учебных занятий дают возможность развивать не только физические и технические параметры, но и способствует воспитанию волевых качеств. Средствами воспитания нравственных и волевых качеств являются сами занятия по и взаимодействие на занятиях. В качестве критерия нравственного уровня ребенка используется метод педагогических наблюдений, при помощи которого можно определить, насколько претерпели изменения личностные качества детей в процессе обучения.

Показатели успеваемости по программе в целом складываются из суммы итогов аттестации по каждому параметру, которая и определяет уровень результативности освоения программы в соответствии с этапом обучения. Педагог подводит итог учебно-воспитательной работы за год, проводит анализ спортивных достижений обучающихся. Лучшие спортсмены поощряются грамотами и медалями.

Оценочные материалы для определения уровня подготовленности определяется по возрасту, уровню развития физических качеств, освоением технических и тактических элементов. Аттестация учащихся по данной программе проводится в форме итогового занятия (теоретические знания, демонстрация техники двигательного действия). Глубина и прочность умений, навыков и знаний, а также их практическое применение отслеживаются по мере изучения каждой темы или технического элемента.

По итогам проводимых занятий, а также на основании результатов тестирования педагог выдает занимающимся индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий. Это особенно необходимо сделать для физически ослабленных обучающихся с целью их дополнительной

самоподготовки, в частности, в каникулярное время, когда отсутствует организованная двигательная активность.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической и физической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени форсированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде спортивной деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

Оценочные материалы представлены в Приложении 3.1. к данной программе.

2.4. Список используемой литературы

1. Анискина С.Н. Методика обучения тактике игры в баскетбол: методические разработки/С.Н. Анискина.-М.: ГЦОЛИФК, 1991.-38с.
2. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства, 1000 баскетбольных упражнений/ А.Я. Гомельский.-М.: Гранд, 1997, 224с.
3. Гомельский А.Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский.-М.: Гранд, 2002. -352с.
4. Железняк, Ю. Д. Теория и методика спортивных игр: учебник - М.: Академия, 2014.- 464 с.
5. Кузнецов В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: учебное пособие для учителей и методистов / В. С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2013. - 112 с.
6. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б. Х. Ланда. – М.: Сов. спорт, 2008. – 208 с.
7. Лях, В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2014. - 208 с.
8. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008.
9. Лях, В. И. Физическая культура. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А.А. Зданевич – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
10. Матвеев, А. П. Физическая культура. 8–9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Российская академия наук, Российская академия образования – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
11. Матвеев, А. П. Физическая культура. 6–7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Российская академия наук, Российская академия образования – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
12. Методическое руководство для судей-секретарей по баскетболу. Москва, 2009.
13. Портнов Ю. М., Баскетбол. Примерная программа для ДЮСШ и СДЮШОР/ М.: Советский спорт, 2007, -100с.
14. Официальные правила баскетбола ФИБА 2010. Утверждены ЦБ ФИБА 2010.
15. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов. / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2010. – 520 с.

Литература для обучающихся:

1. 100 лет российского баскетбола: история, события, люди (Текст) : справочник / Автор-составитель В.Б. Квасков. – М.: Советский спорт. 2006. – 274 с.: ил.

2. Гомельский А.Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский.-М.: Гранд, 2002. -352с.

3. Правила игры баскетбол (редакция 2022 года).

Литература для родителей:

1. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. Р-наД., 2004.

2. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. www.fiba.com - Вэб-сайт Международной федерации баскетбола

2. www.fibaeurope.com - Вэб-сайт Европейской международной федерации баскетбола

3. www.basket.ru - Вэб-сайт Российской федерации баскетбола

4. www.pro100basket.ru - Вэб-сайт Ассоциации студенческого баскетбола России

5. www.mbl.su - Вэб-сайт Московской баскетбольной лиги

6. www.cskabasket.com - Вэб-сайт ПБК "ЦСКА" Москва

7. www.vtb-league.com Вэб-сайт лиги ВТБ

3. Приложение

3.1. Оценочные материалы (*Приложение 1*): критерии оценки освоения Программы, тесты, определяющие физическую, техническую и теоретическую подготовку.

3.2. Методические материалы (*Приложение 2*): методы, используемые на занятиях, методика Капустина по определению уровня воспитанности. Требования по безопасности занятий.

3.3. Календарно-тематическое планирование (*Приложение 3*)

3.4. Лист корректировки (*Приложение 4*)

3.5. План воспитательной работы по программе (*Приложение 5*)

3.1. Оценочные материалы. (Приложение 1)

Таблица 4.

Критерии оценки и диагностическая карта по планируемым результатам обучения по программе «Баскетбол»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка максимум 20 баллов			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы): - знание истории вида спорта и спортсменов-героев ВОВ; - знание техники безопасности, оказания первой помощи и самоконтроля; - знание методики развития основных физических качеств; - знание основ методики тренировки; - знание основ строения и функций организма; - знание основ здорового образа жизни;	соответствие теоретических знаний программным требованиям	Минимальный уровень (менее S объема знаний)	1б
			5б
		Средний уровень (более S объема знаний)	10б
		Максимальный уровень (практически весь объем знаний)	
1.2.-владение специальной терминологией - знание правил проведения и судейства соревнований.	-осмысленность и правильность использования терминов	Минимальный уровень (избегает употреблять специальные термины)	2 б
		Средний уровень (сочетает терминологию с бытовой)	5б
		Максимальный уровень (употребляет осознанно)	10б
Вывод	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка максимум 20 баллов			
2.1. Практические умения: - умение ставить цели и задачи подготовки на занятие; - умение анализировать выполнение технико-тактических элементов;	-соответствие практических умений и навыков требованиям программы; -владение знаниями и	Минимальный уровень (не может повторить цели и задачи занятия; не может объяснить последовательность выполнения)	2 б

-умение составить комплекс упражнений для самостоятельного занятия; -умение подобрать упражнения из разных видов спорта для упражнений общей физической подготовки; -умение оказать первую помощь при несчастном случае; -умение провести разминку с обучающимися младшего возраста.	умение применить; их	упражнения; не может показать упражнения для разминки; не может объяснить правила техники безопасности и оказать первую помощь)	5 б
		Средний уровень (не может сформулировать цели и задачи после объяснения педагога темы занятия; путается в анализе ошибок в технике выполнения упражнения; показывает упражнения без объяснения и голосового сопровождения; знает правила техники безопасности, но не может оказать первую помощь)	
2.2. Творческие умения: - умение поставить задачи занятия после объяснения педагога темы;	2.2. Креативность выполнения практических заданий	Максимальный уровень (может определить где цель занятия и какие задачи на занятие ставит педагог; объясняет ошибки в выполнении техники упражнений; может составить комплекс упражнений для разминки; может провести разминку самостоятельно с младшими обучающимися; знает правила техники безопасности и может оказать первую помощь) Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок	10 б 1 б 2 б

-умение проанализировать технику выполнения упражнения и выявить ошибку; -умение подобрать упражнения для специальной физической подготовки для развития определенного физического качества; -умение провести игры и эстафеты для разминки перед\после занятием.		в состоянии выполнять простейшие практические задания)	5 б
		Репродуктивный (выполняет задание на основе образца)	10 б
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	
Вывод	Уровень практической подготовки	Низкий Средний высокий	2-6 7-14 15-20

Таблица 5.

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
Организационно-волевые максимум 20 баллов			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на 5 занятия	1 б
		Терпения хватает более чем на 5 занятия	5 б
		Терпения хватает на всё занятие	10 б
1.2. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля из вне	1 б
		Периодически контролирует сам себя	5 б
		Постоянно контролирует сам себя	10 б
Вывод	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 До 10 До 20

Таблица 6.

Диагностическая карта по планируемым результатам освоения программы «Баскетбол»

Раздел подготовки	Показатели (оцениваемые параметры)	ФИО 1	ФИО 2	ФИО 3	ФИО 4	ФИО 5	ФИО 6	ФИО 7	ФИО 8	ФИО 9	ФИО 10	ФИО 11	ФИО 12	ФИО 13	ФИО 14	ФИО 15
1. Теоретическая подготовка: максимум 20 баллов																
1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы): 10 баллов	знание истории вида спорта и спортсменов-героев Великой Отечественной войны															
	знание техники безопасности, оказания первой помощи и самоконтроля															
	знание методики развития основных физических качеств;															
	знание основ методики тренировки															
	знание основ строения и функций организма															
	знание основ здорового образа жизни															

1.2. Владение специальной терминологией. 10 баллов	знание правил проведения и судейства соревнований.															
Уровень теоретической подготовки в баллах. ВСЕГО:																
Низкий	от 2 до 6 баллов															
Средний	от 7 до 14 баллов															
Высокий	от 15 до 20 баллов															
2. Практическая подготовка: максимум 20 баллов																
2.1. Практические умения: 10 баллов	умение ставить цели и задачи подготовки на занятие;															
	умение анализировать выполнение технико-тактических элементов;															
	умение составить комплекс упражнений для самостоятельного занятия															
	умение подобрать упражнения из разных видов спорта для упражнений общей физической подготовки															
	умение оказать первую помощь при несчастном случае															

	умение провести разминку с обучающимися младшего возраста															
2.2. Творческие умения: 10 баллов	умение поставить задачи занятия после объяснения педагога темы															
	умение проанализировать технику выполнения упражнения и выявить ошибку															
	умение подобрать упражнения для специальной физической подготовки для развития определенного физического качества															
	умение провести игры и эстафеты для разминки перед\после занятием															
Уровень практической подготовки в баллах. ВСЕГО:																
Низкий	от 2 до 6 баллов															
Средний	от 7 до 14 баллов															
Высокий	от 15 до 20 баллов															
3. Организационно-волевые максимум 20 баллов																

1.1. Терпение 10 баллов	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности															
1.2. Самоконтроль 10 баллов	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)															
Уровень сформированности организационно-волевых качеств. ВСЕГО:																
Низкий	от 2 до 6 баллов															
Средний	от 7 до 14 баллов															
Высокий	от 15 до 20 баллов															

Таблица 7.

Показатели уровня воспитанности обучающихся

Критерии оценивания	Показатели	Методика диагностики показателя
Теоретическая подготовка	Уровень знаний по ТБ Основы знаний ЗОЖ Освоение элементарных знаний	Устный опрос. Викторина «ЗОЖ. Влияние вредных привычек на организм», тестирование, Устный опрос. Викторина
Физическая подготовка	Уровень физической подготовленности	Тестирование
Духовно-нравственная сфера	Уровень воспитанности Ценностные ориентации	Уровень воспитанности учащихся (методика Н. П. Капустина)*
Эмоционально-волевая сфера	Самоконтроль, саморегуляция	Наблюдение

*Описание методики в Приложении 3.2.

Таблица 8.

Тестирование физической подготовки обучающихся

Тесты	Результат					
	высокий		средний		низкий	
	М	Д	М	Д	М	Д
Ведение мяча 15 метров с обводкой стоек (через 3 метра) туда и обратно, (сек)	10	11	10,5	11,5	11	12
	8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
	8,5	9,5	8,8	9,7	9,0	10,1
	8,4	9,4	8,7	9,6	9,1	10,0
Челночный бег 3х10м с ведением мяча, (сек)	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
	8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,3
	8,1	8,5	8,4	8,7	8,7	9,1
	8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	5	4	4	3	3
	5	5	4	4	3	3
	6	6	5	5	4	4
	6	6	5	5	4	4
Бросок в кольцо после ведения мяча (10 попыток)	5	5	4	4	3	3
	6	6	5	5	4	4
	7	7	6	6	5	5
	8	8	7	7	6	6

Таблица 9.

Уровень физической подготовленности учащихся 8 – 11 лет

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	7-8	9,3 и выше	9,2—9,0	9,0 и ниже	9,4 и выше	9,3—9,1	9,1 и ниже
		9-10	9,0	8,8—8,4	7,9		8,5—8,2	8,0
		11-12	8,9	7,6—7,2 6,5—6,1	6,8 5,7	9,3 9,2	8,1—8,2 7,8—8,0	7,6
Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	7-8	12,7 и выше	12,0—12,6	12,5 и ниже	13,1 и выше	12,7—12,3	11,9 и ниже
		9-10	11,3	11,0—11,6	10,9	12,0	11,6—11,1	8,8
		11-12	10,3 9,8	10,0—10,6 9,7—9,3	9,2 9,0	11,0 10,8	10,5—10,0 10,4—10,0	8,7
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	7-8	120 и ниже 145	160—180 165—180	195 и выше	130 и ниже 135	150—175 155—175	185 и выше 190
		9-10	150	170—190	200	140	160—180	200
		11-12	160 175	180—195 190—205	205 210 220	145 155	160—180 165—185	200 205
Выносливость	6-минутный бег, м	7-8	900 и менее	1000—1100 1100—1200	1300 и выше	700 и ниже 750	850—1000 900—1050	1100 и выше
		9-10	950	1150—1250	1350	800	950—1100	1150
		11-12	1000 1050	1200—1300	1400 1450	850	1000— 1150	1200 1250
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7-8	2 и ниже 2	6—8 6—8	10 и выше	4 и ниже 5	8—10 9—11	15 и выше 16
		9-10	2	5—7	10	6	10—12	18
		11-12	3	7—9	9 11	7	12—14	20
Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса кол-во раз (мальчики)	7-8	1 1	4—5 4—6	6 и выше			
		9-10	1	5—6	7			
		11-12	2	6—7	8 9			
	на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	7-8				4 и ниже 4	10—14 11—15	19 и выше 20
		9-10				5	12—15	19
		11-12				5.	13—15	17

3.2. Методические материалы (Приложение 2)

Мониторинг воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Схема предназначена для использования педагогами и включает оценивание 6-ти качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к секции, красивое в жизни ученика, отношение к себе.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 — 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень ©

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и секция		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог

В секции _____ обучающихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Критерии	САМ	ПЕДАГОГ	Итог
----------	-----	---------	------

1. Любознательность:			
• мне интересно учиться			
• я люблю читать			
• мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
• я всегда выполняю домашнее задание			
• достигать хорошие результаты			
2. Прилежание:			
• я старателен в занятиях			
• я внимателен			
• я самостоятелен			
• я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
• мне нравится самообслуживание в секции и дома			
3. Отношение к природе:			
• я берегу землю			
• я берегу растения			
• я берегу животных			
• я берегу природу			
4. Я и школа:			
• я выполняю правила для обучающихся			
• я выполняю правила безопасности в зале			
• я добр в отношениях с людьми			
• я участвую в делах группы			
• я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни:			
• я аккуратен и опрятен			
• я соблюдаю культуру поведения			
• я забочусь о здоровье			
• я умею правильно распределять время тренировок и отдыха			
• у меня нет вредных привычек			

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и секция		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог
1	К.И	4,7	4,6	4	4,4	3,7	5	4	4,4	4,3	4,4	4,14	4,56	X	B
2	Д.С	4,2	4,6	3,6	3,8	4,3	4,2	3,4	4,2	4,2	4,2	3,94	4,2	C	X
3	С.В	4,4	4,2	3,6	3,6	5	4,4	3,4	3,6	3,6	4,2	4	4	X	X

ИНСТРУКЦИЯ

По безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, баскетбол.)

1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям по спортивным и подвижным играм допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. При проведении занятий должно соблюдаться расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. При проведении занятий по спортивным и подвижным играм возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при столкновениях, нарушении правил проведения игры, при падениях на мокром, скользком полу или площадке.

1.4. Занятия по спортивным и подвижным играм должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

1.5. При проведении занятий по спортивным и подвижным играм должна быть медаптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при травмах.

1.6. Руководитель занятий и обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.7. О каждом несчастном случае с обучающимся руководитель занятий обязан немедленно сообщить администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему.

1.8. В процессе занятий руководитель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом занятий

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.2. Проверить надёжность установки и крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования.

2.3. Проверять состояние и отсутствие посторонних предметов на пол или спортивной площадке.

2.4. Провести разминку, тщательно проветрить спортивный зал.

3. Требования безопасности во время занятий

3.1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) руководителя занятий.

3.2. Строго соблюдать правила проведения подвижной игры.

3.3. Избегать столкновения с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.

3.5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя занятий.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом администрации учреждения. Занятия продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.

4.2. При получении обучающимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения. при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.3. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно эвакуировать обучающихся из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании занятий

5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и провести влажную уборку спортивного зала.

5.2. Тщательно проветрить спортивный зал.

5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

3.3. Календарно-тематический план (Приложение 3)

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела
по группам и видам спорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ ДО г. Керчи РК «ДЮКФП»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Педагога дополнительного образования _____

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города
Керчи Республики Крым «Детско-юношеский клуб физической подготовки»

Занятий группы стартового уровня 1 год обучения

СО-1 – 2 часа 3 раза в неделю

Отделение «Баскетбол»

1-е полугодие 17 недель

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Колич ество часов	Форма аттестации	Приме чание
	По плану	По факту				
1			Первичный инструктаж по ТБ. Правила техники безопасности на занятиях в спортивном зале. ОФП. Стойки игрока.	2		
2			Правила техники безопасности во время упражнений с мячами. ОФП. Стойки игрока. Перемещения в стойке. Подвижные игры.	2		
3			Разминка. ОФП. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Техника ведения мяча. Подвижные игры.	2		
4			Разминка. ОФП. Остановка двумя шагами и прыжком. Техника ведения мяча. Игры на внимание.	2		
5			Разминка. ОФП. Повороты без мяча и с мячом. Подвижные игры с элементами перемещений.	2		
6			Разминка. ОФП. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Техника ведения мяча. Подвижные игры.	2		
7			Разминка. ОФП. Перемещения в стойке. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Техника ведения мяча с высоким отскоком. Подвижные игры.	2		

8			Разминка. ОФП. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд с ведением мяча. Игры с мячом.	2		
9			Разминка. ОФП. Перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение. Подвижные игры с элементами перемещений.	2		
10			Разминка. ОФП. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений: перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение в подвижных играх с ведением мяча.	2		
11			Разминка. ОФП. Техника выполнения ловли и передачи мяча. Способы передачи мяча. Техника ведения мяча по прямой. Подвижные игры.	2		
12			Разминка. ОФП. Техника ловли мяча двумя руками на месте. Техника ведения мяча по прямой. Подвижные игры.	2		
13			Разминка. ОФП. Техника передачи двумя руками сверху. Ловля мяча на месте. Техника ведения мяча по прямой. Эстафеты с мячами.	2		
14			Разминка. ОФП. Техника передачи мяча двумя руками от плеча. Ведение мяча по прямой. Подвижные игры.	2		
15			Разминка. ОФП. Техника передачи мяча двумя руками от груди.	2		
16			Разминка. ОФП. Техника передачи мяча снизу.	2		
17			Разминка. ОФП. Передача мяча сверху с отскоком. Повторение перемещений с мячами. Игры.	2		
18			Разминка. ОФП. Передача мяча от плеча. Перемещения с мячом. Техника ведения мяча по прямой. Подвижные игры.	2		
19			Разминка. ОФП. Перемещения. Техника ведения мяча с низким отскоком. Передача мяча двумя руками от груди с отскоком. Игры.	2		
20			Разминка. ОФП. Контроль выполнения технических элементов. Подвижные игры.	2		
21			Разминка. ОФП. Техника ведения мяча с высоким и низким отскоком в эстафетах. Передачи мяча двумя	2		

			руками сверху. Игры.			
22			Разминка. ОФП. Передача мяча двумя руками от плеча с отскоком. Ведение мяча. Подвижные игры.	2		
23			Разминка. ОФП. Передача мяча от груди двумя руками с отскоком. Ведение мяча с изменением перемещения.	2		
24			Разминка. ОФП. Техника ведения мяча в низкой и высокой стойках. Передачи двумя руками. Подвижные игры.	2		
25			Разминка. ОФП. Техника ведения мяча с изменением направления движения. Передачи мяча в подвижных играх.	2		
26			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками сверху. Ведение мяча с изменением направления. Подвижные игры.	2		
27			Разминка. ОФП. Выполнение броска в корзину двумя руками сверху. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты.	2		
28			Разминка. ОФП. Выполнение броска в корзину двумя руками сверху. Ведение мяча с изменением направления. Подвижные игры с элементами ведения.	2		
29			Разминка. ОФП. Выполнение броска в корзину двумя руками сверху. Ведение мяча с изменением направления. Подвижные игры.	2		
30			Разминка. ОФП. Выполнение броска в корзину двумя руками сверху. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты с ведением мяча.	2		
31			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча с изменением направления. Игры с ведением мяча.	2		
32			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча с изменением направления. Игры с передачами мяча.	2		
33			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты с мячами.	2		

34			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча с изменением направления. Игры.	2		
35			Лекция о развитии баскетбола, выдающихся спортсменах. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	2		
36			ОФП. Строевые упражнения. Выход для получения мяча. Упражнения для развития гибкости.	2		
37			ОФП. Выход для получения мяча. Ведение мяча на месте, по дугам, по прямой, по кругам. Сочетание изученных элементов.	2		
38			ОФП. Броски в корзину двумя руками сверху. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Упражнения для развития гибкости.	2		
39			ОФП. Броски в корзину двумя руками сверху. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Упражнения для развития выносливости.	2		
40			ОФП. Броски в корзину. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	2		
41			ОФП. Передача мяча двумя руками с места, в движении, в прыжке. Сочетание изученных элементов. Игра по упрощенным правилам.	2		
42			ОФП. Ведение мяча с высоким и низким отскоком.	2		
43			ОФП. Ведение мяча на месте, по дугам, по прямой, по кругам. Сочетание изученных элементов.	2		
44			ОФП. Броски в корзину двумя руками сверху. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Игра по упрощенным правилам. Упражнения для развития гибкости.	2		
45			ОФП. Строевые упражнения. Ловля мяча двумя руками на месте. Упражнения для развития выносливости.	2		
46			Сведения о строении детского организма. Подвижные игры «Салки», «Перестрелка», «Борьба за мяч».	2		
47			ОФП. Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча беззрительного контроля.	2		

			Упражнения для развития быстроты.			
48			ОФП. Броски в корзину двумя руками сверху. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Упражнения для развития гибкости.	2		
49			ОФП. Броски в корзину двумя руками сверху. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Упражнения для развития гибкости.	2		
50			ОФП. Ведение мяча с высоким и низким отскоком.	2		
51			ОФП. Ведение мяча на месте, по дугам, по прямой, по кругам. Сочетание изученных элементов.	2		
		ИТОГО:				102 часа

2-е полугодие 19 недель

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	Примечание
	По плану	По факту			
1			Вводный инструктаж по ТБ на занятиях в зале. Разминка. ОФП. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2	
2			ТБ во время занятий с мячами. Разминка. ОФП.	2	
3			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча с изменением направления. Игры.	2	
4			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками снизу. Ведение мяча. Эстафеты с передачами мяча.	2	
5			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
6			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
7			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
8			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	

9			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
10			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
11			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
12			Разминка. ОФП. Контроль за выполнением технических элементов. Игры.	2	
13			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
14			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
15			Разминка. ОФП. Прием контрольных нормативов по ОФП.	2	
16			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
17			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
18			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
19			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
20			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча с изменением направления. Игры.	2	
21			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками снизу. Ведение мяча. Эстафеты с передачами мяча.	2	
22			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя	2	

			руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.		
23			Разминка. ОФП. Техника противодействия получению мяча. Передачи двумя руками. Ведение мяча по дуге. Подвижные игры.	2	
24			Разминка. ОФП. Бросок мяча одной рукой с отскоком от щита. Выход для получения мяча. Противодействие получению мяча. Эстафеты с ведением.	2	
25			Разминка. ОФП. Ведение мяча по прямой с изменением стойки. Ловля и передача мяча в тройках. Броски мяча в кольцо. Подвижные игры.	2	
26			Разминка. ОФП. Ведение мяча по прямой с изменением стойки. Ловля и передача мяча в парах. Броски мяча в кольцо. Подвижные игры.	2	
27			Разминка. ОФП. Ведение мяча по прямой с изменением стойки. Ловля и передача мяча в тройках с перемещением. Броски мяча в кольцо. Подвижные игры.	2	
28			Разминка. ОФП. Техника броска мяча в корзину двумя руками в движении. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Эстафеты с передачами мяча.	2	
29			Разминка. ОФП. Техника броска мяча в корзину двумя руками в движении. Ведение мяча с заданием. Эстафеты с передачами мяча.	2	
30			Разминка. ОФП. Выход для отвлечения мяча. Броски мяча в корзину одной рукой с места. Подвижные игры.	2	
31			Разминка. ОФП. Выход для отвлечения мяча. Броски мяча в корзину двумя руками с места. Подвижные игры.	2	
32			Разминка. ОФП. Броски мяча в корзину в движении. Передачи в парах. Ведение по дуге. Эстафеты с ведением мяча.	2	
33			Разминка. ОФП. Система нападения через центрального. Игра в нападении и защите. Броски в	2	

			кольцо с места. Ведение мяча. Игра 5х5		
34			Разминка. ОФП. Сдача контрольных нормативов.	2	
35			Разминка. ОФП. Противодействие розыгрышу мяча. Игра в нападении и защите. Броски в кольцо. Игра 5х5	2	
36			Разминка. ОФП. Обводка соперника с изменением направления. Броски в кольцо одной рукой. Игра 5х5	2	
37			Разминка. ОФП. Обводка соперника с изменением скорости. Передачи мяча в тройках. Игра 5х5	2	
38			Разминка. ОФП. Двусторонняя игра.	2	
39			Роль питания в режиме спортсмена. Противодействие получению мяча. Упражнения для развития силы.	2	
40			ОФП. Строевые упражнения. Противодействие получению мяча. Упражнения для развития скорости.	2	
41			ОФП. Прыжок толчком двух ног. Техника защиты. Игра по упрощенным правилам.	2	
42			ОФП. Противодействие розыгрышу мяча. Бросковые упражнения. Упражнения для развития гибкости.	2	
43			ОФП. Выход для получения мяча. Техника защиты. Упражнения для развития скорости.	2	
44			ОФП. Ловля мяча двумя руками в движении. Ловля мяча двумя руками в прыжке. Игра по упрощенным правилам.	2	
45			ОФП. Ловля мяча двумя руками при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку. Сочетание изученных элементов.	2	
46			ОФП. Скрестный выход. Бросковые упражнения. Упражнения для развития гибкости.	2	
47			ОФП. Передача мяча двумя руками с места, в движении, в	2	

			прыжке. Сочетание изученных элементов. Игра по упрощенным правилам.		
48			ОФП. Прыжок толчком двух ног. Техника защиты. Игра по упрощенным правилам.	2	
49			ОФП. Противодействие розыгрышу мяча. Бросковые упражнения. Упражнения для развития гибкости.	2	
50			ОФП. Выход для получения мяча. Техника защиты. Упражнения для развития скорости.	2	
51			ОФП. Ловля мяча двумя руками в движении. Ловля мяча двумя руками в прыжке. Игра по упрощенным правилам.	2	
52			ОФП. Ловля мяча двумя руками при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку. Сочетание изученных элементов.	2	
53			ОФП. Скрестный выход. Бросковые упражнения. Упражнения для развития гибкости.	2	
54			ОФП. Передача мяча двумя руками с места, в движении, в прыжке. Сочетание изученных элементов. Игра по упрощенным правилам.	2	
55			ОФП. Прыжок толчком двух ног. Техника защиты. Игра по упрощенным правилам.	2	
56			ОФП. Противодействие розыгрышу мяча. Бросковые упражнения. Упражнения для развития гибкости.	2	
57			ОФП. Прыжок толчком двух ног. Техника защиты. Игра по упрощенным правилам.	2	
ИТОГО:				114 часов	
Всего по программе				216	

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела
по группам и видам спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО г. Керчи РК «ДЮКФП»

_____ Е.В. Косякова

_____ Ганжелюк А.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Педагога дополнительного образования

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города
Керчи Республики Крым «Детско-юношеский клуб физической подготовки»

Занятий группы стартового уровня обучения 2 год

СО-2 – 2 часа 3 раза в неделю

Отделение «Баскетбол»

1-е полугодие 17 недель

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Колич ество часов	Форма аттестации	Приме чание
	По плану	По факту				
1			Первичный инструктаж по ТБ. Правила техники безопасности на занятиях в спортивном зале. ОФП. Стойки игрока.	2		
2			Правила техники безопасности во время упражнений с мячами. ОФП. Стойки игрока. Перемещения в стойке. Подвижные игры.	2		
3			Разминка. ОФП. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Техника ведения мяча. Подвижные игры.	2		
4			Разминка. ОФП. Остановка двумя шагами и прыжком. Техника ведения мяча. Игры на внимание.	2		
5			Разминка. ОФП. Повороты без мяча и с мячом. Подвижные игры с элементами перемещений.	2		
6			Разминка. ОФП. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Техника ведения мяча. Подвижные игры.	2		
7			Разминка. ОФП. Перемещения в стойке. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Техника ведения мяча с высоким отскоком.	2		

			Подвижные игры.			
8			Разминка. ОФП. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд с ведением мяча. Игры с мячом.	2		
9			Разминка. ОФП. Перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение. Подвижные игры с элементами перемещений.	2		
10			Разминка. ОФП. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений: перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение в подвижных играх с ведением мяча.	2		
11			Разминка. ОФП. Техника выполнения ловли и передачи мяча. Способы передачи мяча. Техника ведения мяча по прямой. Подвижные игры.	2		
12			Разминка. ОФП. Техника ловли мяча двумя руками на месте. Техника ведения мяча по прямой. Подвижные игры.	2		
13			Разминка. ОФП. Техника передачи двумя руками сверху. Ловля мяча на месте. Техника ведения мяча по прямой. Эстафеты с мячами.	2		
14			Разминка. ОФП. Техника передачи мяча двумя руками от плеча. Ведение мяча по прямой. Подвижные игры.	2		
15			Разминка. ОФП. Техника передачи мяча двумя руками от груди.	2		
16			Разминка. ОФП. Техника передачи мяча снизу.	2		
17			Разминка. ОФП. Передача мяча сверху с отскоком. Повторение перемещений с мячами. Игры.	2		
18			Разминка. ОФП. Передача мяча от плеча. Перемещения с мячом. Техника ведения мяча по прямой. Подвижные игры.	2		
19			Разминка. ОФП. Перемещения. Техника ведения мяча с низким отскоком. Передача мяча двумя руками от груди с отскоком. Игры.	2		
20			Разминка. ОФП. Контроль выполнения технических элементов. Подвижные игры.	2		
21			Разминка. ОФП. Техника ведения мяча с высоким и низким отскоком в	2		

			эстафетах. Передачи мяча двумя руками сверху. Игры.			
22			Разминка. ОФП. Передача мяча двумя руками от плеча с отскоком. Ведение мяча. Подвижные игры.	2		
23			Разминка. ОФП. Передача мяча от груди двумя руками с отскоком. Ведение мяча с изменением перемещения.	2		
24			Разминка. ОФП. Техника ведения мяча в низкой и высокой стойках. Передачи двумя руками. Подвижные игры.	2		
25			Разминка. ОФП. Техника ведения мяча с изменением направления движения. Передачи мяча в подвижных играх.	2		
26			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками сверху. Ведение мяча с изменением направления. Подвижные игры.	2		
27			Разминка. ОФП. Выполнение броска в корзину двумя руками сверху. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты.	2		
28			Разминка. ОФП. Выполнение броска в корзину двумя руками сверху. Ведение мяча с изменением направления. Подвижные игры с элементами ведения.	2		
29			Разминка. ОФП. Выполнение броска в корзину двумя руками сверху. Ведение мяча с изменением направления. Подвижные игры.	2		
30			Разминка. ОФП. Выполнение броска в корзину двумя руками сверху. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты с ведением мяча.	2		
31			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча с изменением направления. Игры с ведением мяча.	2		
32			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча с изменением направления. Игры с передачами мяча.	2		
33			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча с изменением	2		

			направления. Эстафеты с мячами.			
34			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча с изменением направления. Игры.	2		
35			Лекция о развитии баскетбола, выдающихся спортсменах. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	2		
36			ОФП. Строевые упражнения. Выход для получения мяча. Упражнения для развития гибкости.	2		
37			ОФП. Выход для получения мяча. Ведение мяча на месте, по дугам, по прямой, по кругам. Сочетание изученных элементов.	2		
38			ОФП. Броски в корзину двумя руками сверху. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Упражнения для развития гибкости.	2		
39			ОФП. Броски в корзину двумя руками сверху. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Упражнения для развития выносливости.	2		
40			ОФП. Броски в корзину. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	2		
41			ОФП. Передача мяча двумя руками с места, в движении, в прыжке. Сочетание изученных элементов. Игра по упрощенным правилам.	2		
42			ОФП. Ведение мяча с высоким и низким отскоком.	2		
43			ОФП. Ведение мяча на месте, по дугам, по прямой, по кругам. Сочетание изученных элементов.	2		
44			ОФП. Броски в корзину двумя руками сверху. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Игра по упрощенным правилам. Упражнения для развития гибкости.	2		
45			ОФП. Строевые упражнения. Ловля мяча двумя руками на месте. Упражнения для развития выносливости.	2		
46			Сведения о строении детского организма. Подвижные игры «Салки», «Перестрелка», «Борьба за мяч».	2		
47			ОФП. Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча	2		

			беззрительного контроля. Упражнения для развития быстроты.			
48			ОФП. Броски в корзину двумя руками сверху. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Упражнения для развития гибкости.	2		
49			ОФП. Броски в корзину двумя руками сверху. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Упражнения для развития гибкости.	2		
50			ОФП. Ведение мяча с высоким и низким отскоком.	2		
51			ОФП. Ведение мяча на месте, по дугам, по прямой, по кругам. Сочетание изученных элементов.	2		
		ИТОГО:				102 часа

2-е полугодие 19 недель

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	Примечание
	По плану	По факту			
1			Вводный инструктаж по ТБ на занятиях в зале. Разминка. ОФП. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2	
2			ТБ во время занятий с мячами. Разминка. ОФП.	2	
3			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча с изменением направления. Игры.	2	
4			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками снизу. Ведение мяча. Эстафеты с передачами мяча.	2	
5			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
6			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
7			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
8			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи	2	

			мяча с ведением. Игры.		
9			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
10			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
11			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
12			Разминка. ОФП. Контроль за выполнением технических элементов. Игры.	2	
13			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
14			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
15			Разминка. ОФП. Прием контрольных нормативов по ОФП.	2	
16			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
17			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
18			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
19			Разминка. ОФП. Выполнение бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.	2	
20			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча с изменением направления. Игры.	2	
21			Разминка. ОФП. Техника броска в корзину двумя руками снизу. Ведение мяча. Эстафеты с передачами мяча.	2	
22			Разминка. ОФП. Выполнение	2	

			бросков мяча в корзину двумя руками. Ведение мяча. Передачи мяча с ведением. Игры.		
23			Разминка. ОФП. Техника противодействия получению мяча. Передачи двумя руками. Ведение мяча по дуге. Подвижные игры.	2	
24			Разминка. ОФП. Бросок мяча одной рукой с отскоком от щита. Выход для получения мяча. Противодействие получению мяча. Эстафеты с ведением.	2	
25			Разминка. ОФП. Ведение мяча по прямой с изменением стойки. Ловля и передача мяча в тройках. Броски мяча в кольцо. Подвижные игры.	2	
26			Разминка. ОФП. Ведение мяча по прямой с изменением стойки. Ловля и передача мяча в парах. Броски мяча в кольцо. Подвижные игры.	2	
27			Разминка. ОФП. Ведение мяча по прямой с изменением стойки. Ловля и передача мяча в тройках с перемещением. Броски мяча в кольцо. Подвижные игры.	2	
28			Разминка. ОФП. Техника броска мяча в корзину двумя руками в движении. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Эстафеты с передачами мяча.	2	
29			Разминка. ОФП. Техника броска мяча в корзину двумя руками в движении. Ведение мяча с заданием. Эстафеты с передачами мяча.	2	
30			Разминка. ОФП. Выход для отвлечения мяча. Броски мяча в корзину одной рукой с места. Подвижные игры.	2	
31			Разминка. ОФП. Выход для отвлечения мяча. Броски мяча в корзину двумя руками с места. Подвижные игры.	2	
32			Разминка. ОФП. Броски мяча в корзину в движении. Передачи в парах. Ведение по дуге. Эстафеты с ведением мяча.	2	
33			Разминка. ОФП. Система нападения через центрального. Игра	2	

			в нападении и защите. Броски в кольцо с места. Ведение мяча. Игра 5х5		
34			Разминка. ОФП. Сдача контрольных нормативов.	2	
35			Разминка. ОФП. Противодействие розыгрышу мяча. Игра в нападении и защите. Броски в кольцо. Игра 5х5	2	
36			Разминка. ОФП. Обводка соперника с изменением направления. Броски в кольцо одной рукой. Игра 5х5	2	
37			Разминка. ОФП. Обводка соперника с изменением скорости. Передачи мяча в тройках. Игра 5х5	2	
38			Разминка. ОФП. Двусторонняя игра.	2	
39			Роль питания в режиме спортсмена. Противодействие получению мяча. Упражнения для развития силы.	2	
40			ОФП. Строевые упражнения. Противодействие получению мяча. Упражнения для развития скорости.	2	
41			ОФП. Прыжок толчком двух ног. Техника защиты. Игра по упрощенным правилам.	2	
42			ОФП. Противодействие розыгрышу мяча. Бросковые упражнения. Упражнения для развития гибкости.	2	
43			ОФП. Выход для получения мяча. Техника защиты. Упражнения для развития скорости.	2	
44			ОФП. Ловля мяча двумя руками в движении. Ловля мяча двумя руками в прыжке. Игра по упрощенным правилам.	2	
45			ОФП. Ловля мяча двумя руками при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку. Сочетание изученных элементов.	2	
46			ОФП. Скрестный выход. Бросковые упражнения. Упражнения для развития гибкости.	2	
47			ОФП. Передача мяча двумя	2	

			руками с места, в движении, в прыжке. Сочетание изученных элементов. Игра по упрощенным правилам.		
48			ОФП. Прыжок толчком двух ног. Техника защиты. Игра по упрощенным правилам.	2	
49			ОФП. Противодействие розыгрышу мяча. Бросковые упражнения. Упражнения для развития гибкости.	2	
50			ОФП. Выход для получения мяча. Техника защиты. Упражнения для развития скорости.	2	
51			ОФП. Ловля мяча двумя руками в движении. Ловля мяча двумя руками в прыжке. Игра по упрощенным правилам.	2	
52			ОФП. Ловля мяча двумя руками при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку. Сочетание изученных элементов.	2	
53			ОФП. Скрестный выход. Бросковые упражнения. Упражнения для развития гибкости.	2	
54			ОФП. Передача мяча двумя руками с места, в движении, в прыжке. Сочетание изученных элементов. Игра по упрощенным правилам.	2	
55			ОФП. Прыжок толчком двух ног. Техника защиты. Игра по упрощенным правилам.	2	
56			ОФП. Противодействие розыгрышу мяча. Бросковые упражнения. Упражнения для развития гибкости.	2	
57			ОФП. Прыжок толчком двух ног. Техника защиты. Игра по упрощенным правилам.	2	
ИТОГО:				114 часов	
Всего по программе				216	

**3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Баскетбол»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О.подпись)

Педагог ДО _____ (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ ДО г. Керчи РК «ДЮКФП»

Ганжелюк А.В.

3.5. План воспитательной работы по программе «Баскетбол»

Группа _____

№	Мероприятия	Календарные сроки выполнения	Ответственный
1.	Ознакомление учащихся с местом занятий, спортивной базой школы.	сентябрь	Жихарева Т.Ю.
2.	Инструктаж по охране труда и предупреждению травматизма.	в течение года	Жихарева Т.Ю.
3.	Беседа о правилах дорожного движения.	сентябрь, декабрь, май	Жихарева Т.Ю.
4.	Инструктаж по правилам пожарной безопасности во время проведения новогодних праздников	декабрь	Жихарева Т.Ю.
5.	Беседа о соблюдении санитарно- гигиенических норм.	в течение года	Жихарева Т.Ю.
6.	Беседа на тему «Врачебный контроль, самоконтроль, первая помощь».	октябрь,	Жихарева Т.Ю.
7.	Оборудование и инвентарь для занятий акробатикой, правила использования.	в течение года	Жихарева Т.Ю.
8.	Беседа с родителями по результатам занятий.	1раз в квартал	Жихарева Т.Ю.
9.	Проведение медицинского осмотра детей	октябрь, март	Жихарева Т.Ю.
10.	Принимать участие в физкультурно-массовых мероприятиях города.	в течение года	Жихарева Т.Ю.
11.	Принимать участие в общественно- полезных мероприятиях.	в течение года	Жихарева Т.Ю.
12.	Принимать участие в соревнованиях клуба.	по календарному плану	Жихарева Т.Ю.
13.	Беседа: «Пропаганда антитеррористической деятельности»	март	Жихарева Т.Ю.
14.	Патриотическое воспитание	в течение года	Жихарева Т.Ю.
15.	Родительские собрания	сентябрь, декабрь, май	Жихарева Т.Ю.